

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  
МКОУ Белогорской СШ  
М.И. Никитина  
2025 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Белогорской средней школы  
Кумылженского муниципального района  
Волгоградской области  
(дошкольная группа)  
на 2025-2030 учебный год

х. Белогорский  
2025

Содержание  
Программы развития  
МКОУ Белогорской СШ дошкольной группы  
на 2025-2030уч. годы

	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>2.</b>	Паспорт Программы развития на 2025-2030 уч.г.	5
<b>3.</b>	Информационная справка об образовательном учреждении	10
<b>4.</b>	Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной группы	11
<b>5.</b>	Концепция и стратегия развития дошкольной группы	19
<b>6.</b>	Содержание и направления реализации программы развития	22
<b>7.</b>	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	27
<b>8.</b>	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	27
<b>9.</b>	Список используемой литературы	28

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Белогорской средней школы Кумылженского муниципального района Волгоградской области (дошкольная группа) является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения с 2025 года по 2030 год. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности дошкольной группы за 2020-2025уч.г.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для дошкольной группы:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и

развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности дошкольной группы служат:

- *обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с высоким уровнем развития;*
- *осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;*
- *развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров улучшение материально-технической базы дошкольной группы;*
- *совершенствование внутренней системы оценки качества образования.*

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное название Программы</b>	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Белогорской средней школы Кумылженского муниципального района Волгоградской области (дошкольной группы)
<b>Руководитель Программы</b>	Директор МКОУ Белогорской СШ Никитина М.Н.
<b>Разработчики Программы</b>	Воспитатель дошкольной группы Бесхлебнова А.А.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>❖ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>❖ Постановление от 27 октября 2020 г №32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,</li> <li>❖ Постановление от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»</li> <li>❖ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li> <li>❖ Устав МКОУ Белогорской СШ</li> <li>❖ Основная образовательная программа МКОУ Белогорской СШ дошкольной группы</li> </ul>
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

<b>Цель Программы</b>	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
<b>Подцели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОСДО;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;</li> </ul> <p>создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</li> <li>- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</li> </ul> <p>обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.</p>
<b>Принципы образовательной деятельности дошкольной группы в рамках Программы развития на 2025-2030 уч.г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен</li> </ul>

	<p>детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2025-2030 годы в три этапа.</p> <p><b><u>1-ый этап – подготовительный (2025-2026 уч.г)</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно – аналитическая деятельность по направлениям работы дошкольной группы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.</li> <li>- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</li> <li>- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</li> <li>- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.</li> </ul> <p><b><u>2-ой этап – практический (2026-2029уч.г)</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в новый режим работы.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.</li> <li>- Разработка и внедрение ВСОКО</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию</li> </ul>

	<p>культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы работы дошкольной группы с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы ДООУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b><u>3-ий этап – итоговый (2029-2030 уч.г.)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированных кадров;</li> <li>- методической поддержки педагогов;</li> <li>- мотивации педагогов к качественным изменениям в образовательном, воспитательном и оздоровительном процессах;</li> <li>- материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- расширения сотрудничества с учреждениями социума и другими образовательными организациями.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога;</li> <li>- разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>- организовано участие педагогического коллектива в региональных проектах;</li> <li>- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;</li> <li>- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия.</li> </ul>
<b>Система организации контроля выполнения</b>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте МКОУ Белогорской СШ.</p>



Программы	
<p><b>Целевые ориентиры деятельности ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>• Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>• Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>• Общая готовность детей к обучению в школе.</li> <li>• Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторингообразовательного процесса и мониторинг детского развития).</li> <li>• Повышение профессиональной культуры педагогов и умения работать на запланированный результат.</li> <li>• Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>• Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> <li>• Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> </ul>

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

<b>Общая информация</b>	
<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Белогорская СШ (дошкольная группа)
<b>Тип ОУ</b>	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	Дошкольная группа
<b>Учредитель</b>	Отдел по образованию, опеке и попечительству администрации Кумылженского муниципального района Волгоградской области
<b>Год основания ДООУ</b>	1987г.
<b>Юридический адрес</b>	Волгоградская область, Кумылженский район, х. Белогорский, ул. Центральная, дом №30.
<b>Телефон</b>	(88446269042)
<b>Электронная почта</b>	Mromanchuk0211@gmail.com
<b>Официальный сайт в сети Интернет</b>	
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Никитина М.Н.
<b>Устав</b>	Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Белогорской средней школы Кумылженского муниципального района Волгоградской области
<b>Лицензия</b>	Срок действия: бессрочно.
<b>Коллегиальные органы управления</b>	Педагогический совет, общее собрание работников школы и дошкольной группы
<b>Традиции детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение народных календарно-обрядовых праздников</li> <li>• Выставки детско-родительского творчества</li> <li>• Неделя здоровья</li> <li>• Спортивные семейные праздники</li> <li>• Посадка деревьев, благоустройство территории</li> </ul>

<b>Связь с социумом</b>	<p>Сотрудничество с Домом Культуры.</p> <p>Сотрудничество с детской библиотекой.</p> <p>Сетевое взаимодействие с другими ДООУ Кумылженского муниципального района Волгоградской области.</p> <p>Сотрудничество со школой.</p>
<b>Модель МКОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы )</b>	<p>Проектная мощность детского сада – 1 группа, 15 человек</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой зал</li> <li>• Прачечная;</li> <li>• Кабинет директора;</li> <li>• Музей зал</li> <li>• Пищеблок;</li> </ul> <p>Общий режим работы: с 8.00. до 17.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<b>Дошкольная группа решает следующие задачи:</b>	<p>✓ 1.Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>✓ 2.Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>✓ 3.Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>

#### **4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ.**

##### **4.1.Анализ реализации предыдущей Программы развития (2020-2025 г.)**

В период с 2020 по 2025 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития МКОУ Белогорской СШ дошкольной группы.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов. Мероприятия программы развития на 2020 – 2025 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 98% выпускников продолжили обучение в общеобразовательной школе х. Белогорского.

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в музыкально-физкультурном зале и на спортивно-игровых площадках учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);

- педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО;

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов,

- на базе дошкольного учреждения проводились развлекательные мероприятия;

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные игры-викторины, конкурсы-выставки детско-родительского творчества.

- за прошедший период завершилось становление системы управления ДГ.

В настоящее время управление ДГ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДГ является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельности дошкольной группы и школы.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников дошкольной группы, педагогический совет, совет школы.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2020-2025уч.г. показывает, что дошкольная группа последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

## **4.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения**

### **4.2.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация МКОУ Белогорской СШ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических объединениях. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях района на семинарах, тематических неделях, школах совершенствования педагогического мастерства, мастер-классах.

Педагоги владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно - коммуникативных и инновационных педагогических технологий.

***Исходя из этого, в Программу развития на период 2025-203 гг. следует включить:***

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов,
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру,

профессиональные компетентности;  
совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров

#### **4.2.2.Комплексная оценка здоровья.**

Комплексную оценку состояния здоровья детей осуществляет местный пункт.

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

##### ***Сохранение и укрепление и здоровья детей***

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольной группе осуществляется посредством, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"><li>-физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;</li><li>- тематические занятия валеологического содержания;</li><li>- музыкальная терапия;</li><li>- «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, нетрадиционные дорожки);</li><li>- спортивные праздники;</li><li>- утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);</li><li>- воздушные ванны.</li></ul>
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний,гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;</li><li>- освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров,консультаций, тренингов.</li></ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальные консультации;</li><li>- родительские собрания;</li><li>- оформление тематических стендов;</li><li>- открытые мероприятия с участием родителей;</li><li>- совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;</li><li>- совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;</li></ul>

В целях профилактики, в период межсезонья в дошкольной группе проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С- витаминизация пищи. В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

***Исходя из этого, в Программу развития на период 2025-2030 уч.г. следует включить:***

- разработку системы профилактики простудных заболеваний внедрения современных форм физкультурно - оздоровительной работы;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение и повышению квалификации работников дошкольной группы на курсах по оказанию первой помощи;

#### **4.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.**

Образовательная программа дошкольной группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности МКОУ Белогорской СШ дошкольной группы построена на концептуальных основах Основной образовательной программы дошкольного образования.

В дополнение к Основной образовательной программе педагоги дошкольной группы используют парциальные программы федерального и регионального уровня. Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В группе используется режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН .

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическая развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольной группы создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в



режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; культурой и ценностями Донского края и казачества.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают преобладание стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». В большей мере педагог ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что индивидуальная работа требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

***В Программу развития на период 2025-2030 уч.г. следует включить:***

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

**4.2.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДГ.**

Учреждение снабжено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС. Территория земельного участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

На территории детского сада имеется: 2 игровых площадок, 1 площадка с игровыми постройками для двигательной активности.

В здании детского сада имеются игровой зал, кабинет директора, зал музей.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группе уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты оснащены мебелью, разнообразным игровым и оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в удовлетворительном состоянии. Учреждение оснащено техническими средствами обучения – имеются компьютеры, ноутбуки, магнитофон.

. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

#### **4.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.**

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОУ- прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как мастер-классы для родителей, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листов, а также используя дистанционные формы общения.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт школы.

#### ***В Программу развития на период 2025-2030 учебный год следует включить:***

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

#### **4.3. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.**

Наша дошкольная группа является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития

ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с другими дошкольными учреждениями района и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями хутора: сельской библиотекой, сельским Домом культуры, а также другими учреждениями Кумылженского муниципального района Волгоградской области.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, спортивно-досуговые мероприятия, тематические концерты, мероприятия по сохранению здоровья детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система дошкольной группы формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагога, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в дошкольной группе должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В дошкольной группе образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные

ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в дошкольной группе условий для сохранения и укрепления

здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Программа развития основывается на следующих позициях:**

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри учреждения, так и в ближайшем социуме.
6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов на совершенствование и обновление единой

развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

### **Принципы построения Программы**

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
  2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
  3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
  4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
  5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
  6. Принцип демократического управления МКОУ Белогорской СШ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности.
- Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий, потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **6.1. 1-ый этап – подготовительный (2025-2026уч.г)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	Директор школы Никитина М.Н.; методист по УВР Иванов В.И.
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	Директор школы Никитина М.Н. методист по УВР Иванова В.И.

Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Директор школы Никитина М.Н.;  методист по УВР Иванов В.И.
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Директор школы Никитина М.Н. Воспитатель Бесхлебнова А.А.
Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Директор школы Воспитатель
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами села, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Директор школы Воспитатель
Техническое сопровождение официального сайта ДОО	Директор школы Никитина М.Н.;  методист по УВР Иванов В.И.

## **6.2. 2-ой этап – практический (2026-2029уч.г)**

### **6.2.1. Блок «Управление ДГ»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	Директор школы Никитина М.Н.;  методист по УВР Иванов В.И.
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	Директор школы

Информатизация образовательного процесса в МКОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	Директор школы Воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	директор школы воспитатель
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	директор школы
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	воспитатель
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	директор школы воспитатель
Техническое сопровождение официального сайта МКОУ Белогорской СШ	директор школы воспитатель

### 6.2.2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Мероприятия	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Директор школы Никитина М.Н.; методист по УВР Иванов В.И.
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	воспитатель
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в дошкольной группе. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического	методист по УВР Иванова В.И.

обеспечения мониторингового исследования.	воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного плана)	воспитатель

### 6.2.3.Блок «Здоровье»

Мероприятия	Ответственный
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных мероприятий с детьми и родителями.	воспитатель
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	воспитатель

### 6.2.4.Блок «Развивающая предметно-пространственная среда»

Комплексная оценка РППС	директор школы воспитатель
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы развития	директор школы
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	директор школы



### 6.2.5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»

Мероприятия	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	директор школы
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	директор школы
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп.	Директор школы Никитина М.Н.; методист по УВР Иванов В.И.
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя по работе с детьми ОВЗ.	директор школы
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет- ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	директор школы

### 6.2. 6. Блок "Социальное партнёрство"

Мероприятия	Ответственный
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	Директор школы Никитина М.Н.; методист по УВР Иванов В.И.
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	директор школы воспитатель

Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	директор школы воспитатель
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения	директор школы воспитатель

### 6.2.7.Блок «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой дошкольной группы; организации педагогической работы с родителями.	Воспитатель Бесхлебнова А.А.
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	воспитатель
Организация наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	воспитатель

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МКОУ Белогорской СШ и представителями родительской общественности.

### Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане дошкольной группы, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МКОУ Белогорской СШ
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

*Инструментарий проведения контроля:*

- общественная экспертиза оценки качества образования ДГ;
- статистические показатели мониторинга.

*Социальный эффект от реализации программы:*

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга образовательного учреждения через создание имиджа дошкольной группы как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

## **8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**

- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников;
- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория ДОУ;
- родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми;

## **9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г

